**Szczegółowe wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny dla klasy 4a**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | | | | | | | |
| **Elementy historii rodzinnej i regionalnej** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i legendy  – efekty pracy historyków i archeologów  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*  – rozróżnia przeszłość od współczesności  – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | | – porównuje pracę history­ków i archeologów  – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych  – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmują­cych się przeszłością | – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości |
| 2. Historia wokół nas | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny  – „wielka” i „mała” ojczyzna  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny  – sposoby wyrażania patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich tradycje  – znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*  – podaje przykłady świąt rodzinnych  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | | – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – podaje przykłady regional­nych tradycji  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości i regionie  – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – ocenia, w jaki sposób „małe oj­czyzny” wpływają na historię ojczyzny |
| **Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego** | | | | | | | |
| 1. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony  – mój region częścią Polski  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium  – dziedzictwo narodowe  – polskie symbole narodowe  – polskie święta państwowe  – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*  – wymienia elementy współ­tworzące państwo  – wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze  – przedstawia polskie symbo­le narodowe  – przedstawia najważniejsze święta państwowe  – wskazuje na mapie stolicę państwa | | – wskazuje Polskę na mapie świata  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta  – rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych  – wskazuje przykłady instytu­cji dbających o dziedzictwo narodowe  – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii  – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych  – wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy  – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
| **Refleksja nad historią jako nauką** | | | | | | | |
| 1. Czas w historii | chronologia i przedmiot jej badań  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery  – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 2. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia  – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |
| 3. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem  – znaczenie mapy w pracy historyka  – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej  – najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*  – dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*  – przygotowuje proste plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy mapy  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia  – wyjaśnia, czym jest skala mapy  – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy |
| **Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej** | | | | | | | |
| 1. Książe Mieszko i czeska Dobrawa – chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie  – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu  – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I  – opisuje bitwę pod Cedynią | | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej  – omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski – zjazd w Gnieźnie | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III  – wojny Bolesława Chrobrego z są­siadami i przyłączenie nowych ziem  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski  – znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*  – opisuje wygląd grodu średniowiecznego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025  – charakteryzuje postać św. Wojciecha  – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| 3. Kazimierz Wielki – ostatni z Piastów | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów  – reformy Kazimierza Wielkiego  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*  – utworzenie Akademii Krakowskiej  – znaczenie terminu: *uniwersytet* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”  – opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie  – wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego  – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| 4. Królowa Jadwiga, Władysław Jagiełło i unia polsko-litewska i zwycięstwo grunwaldzkie | objęcie władzy przez Jadwigę  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki  – przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie  – okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę  – skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej  – zagrożenie ze strony Krzyżaków  – znaczenie terminów: *unia*, *Jagiel­lonowie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie*  – wie, kim był Władysław Jagiełło  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: rycerz, miecz, herb  – opisuje wygląd i cechy rycerza | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*  – zna wydarzenia związane z datami: 1385  – przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie  - – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw  - – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem | – na podstawie mapy ocenia sytuację Polsce w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Mikołaj Kopernik i krakowscy żacy | – Mikołaj Kopernik i jego życie  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę  – dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii  – znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*  – wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*  – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa  – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny  – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **OCENA ROCZNA** | | | | | | | |
| 6. Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu | – kariera polityczna Jana Zamoy­skiego  – kariera wojskowa Jana Zamoy­skiego  – Zamość – miasto renesansowe  – Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*  – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*, *akademia*  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta  – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa  – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie* | | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną  – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikają­ce z systemu wolnej elekcji  – wskazuje na mapie Zamość | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego |
| 7. Jan III Sobieski i inni bohaterowie wojen XVII-wiecznych | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego  – król Jan III Sobieski i jego zwycię­stwa nad Turkami  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych  – znaczenie terminów: *potop szwedz­ki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry  – wskazuje na mapie: Szwe­cję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń  – wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrze­ścijaństwa* | | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej |
| 8. Tadeusz Kościuszko i kosynierzy spod Racławic | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.  – Konstytucja 3 maja  – rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów  – klęska powstania i III rozbiór Rze­czypospolitej  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *kon­stytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym  – charakteryzuje program po­lityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki  – wyjaśnia przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej |
| 9. Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki oraz hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczy­pospolitej  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrow­skiego*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*  – zna nazwisko autora hymnu państwowego  – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797  – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym | | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 10. Romuald Traugutt i powstańcze państwo | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania stycznio­wego  – branka i wybuch powstania stycz­niowego  – wojna partyzancka  – funkcjonowanie państwa powstań­czego  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania  – represje po upadku powstania styczniowego  – znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie  – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon­spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego  – charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną  – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego  – przedstawia skutki po­wstania | | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego  – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło  – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – przedstawia różne metody walki o polskość |
| 11. Maria Skłodowska-Curie – laureatka Nagrody Nobla | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich  – tajne nauczanie i Latający Uniwer­sytet  – kariera naukowa Marii Skłodow­skiej-Curie  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie  – polscy nobliści  – znaczenie terminów: *tajne naucza­nie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający*  – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie  – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne  – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający  – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji  – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla  – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela  – wyjaśnia rolę nauki w roz­woju cywilizacyjnym | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie |
| 12. Józef Piłsudski i jego żołnierze | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbroj­nych podczas I wojny światowej  – odzyskanie niepodległości przez Polskę  – walki o ustalenie granic II Rzeczy­pospolitej i Bitwa Warszawska  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa  – Narodowe Święto Niepodległości  – znaczenie terminów: *II Rzeczpospo­lita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*  – wskazuje na mapie obszar II RP  – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.  – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej  – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego  – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia, dlaczego w rocz­nicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto  – omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowa­nie się granic II Rzeczypo­spolitej | – wyjaśnia sytuację geopoli­tyczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| 13. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski  – zaślubiny Polski z morzem  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy  – Gdynia polskim „oknem na świat”  – znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*  – charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego  – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego  – przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego | | – wyjaśnia, w jaki sposób roz­wój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę COP i portu w Gdyni  – wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski (Dolina Lotnicza) |
| 14. Zośka, Alek i Rudy i „Szare Szeregi” | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)  – akcja pod Arsenałem  – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia  – znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem  – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Pod­ziemnego  – przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński) | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego |
| 15. Witold Pilecki – jego wojenne i powojenne wybory. Danuta Siedzikówna „Inka” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej  – obozy koncentracyjne  – raporty Witolda Pileckiego  – represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego  – polityka komunistów wobec pol­skiego podziemia  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *obozy koncen­tracyjne*, *„*żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncen­tracyjne*  – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”  – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich  – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowiec­kiej strefie wpływów  – charakteryzuje działalność partyzantki antykomuni­stycznej  – wyjaśnia dramatyzm wybo­ru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego |
| 16. Jan Paweł II i jego pierwsza pielgrzymka do Polski | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu  – wybór Karola Wojtyły na papieża  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*  – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym  – znaczenie terminów: *papież*, *kon­klawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardy­nał*, *pontyfikat*  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych  – wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem | – opisuje sytuację społeczeń­stwa polskiego w czasach PRL  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | | – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II w czasach PRL |
| 17. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.  – działalność opozycyjna  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”  – bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, An­drzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji  – przełom 1989 r. i upadek komu­nizmu  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojen­ny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”  – przedstawia główne postu­laty „Solidarności”  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego  – wyjaśnia symbolikę Okrą­głego Stołu | | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską  – podaje przykłady protestów Polaków przeciwko wła­dzom komunistycznym  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |